



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)



โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราดเพื่อกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและ กิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มี ส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

นางจิตตินันท์ อภิบาล
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	3
1. ความเป็นมา	3
2. สภาพปัจจุบัน	7
3. แผนภูมิการบริหาร	5
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	8
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	8
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)	11
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2560 – 2579)	12
4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	15
5. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด(พ.ศ.2562- 2565)	22
6. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	29
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ระยะ 5ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570)	30
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	30
2. ผลการวิเคราะห์	43
ส่วนที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	46
ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	57
ส่วนที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน	64
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	66
ภาคผนวก	81
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	82
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	82

ส่วนที่ 1 บทนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ จังหวัดตราด จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ จังหวัดตราด ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น ตามกรอบแนวทางแผนการบริหารงานจากการแถลงนโยบายของรัฐบาลต่อรัฐสภาในด้านนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ได้แถลงนโยบายด้านการศึกษาไว้ ดังนี้

นโยบายด้านการศึกษา

1. ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงขั้นระดับอุดมศึกษา พัฒนาคู่มือ พัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปรับหลักสูตรวิชาแกนหลักรวมถึงวิชาประวัติศาสตร์ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ ปรับบทบาทการศึกษานอกโรงเรียนเป็นการศึกษาตลอดชีวิตและจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง
2. ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการด้านบุคลากรของภาคเศรษฐกิจ
3. พัฒนาคู่มือ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้ครูดี ครูเก่ง มีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน มีการดูแลคุณภาพชีวิตของครูด้วยการปรับโครงสร้างหนี้และจัดตั้งกองทุนพัฒนาคุณภาพชีวิตครู ควบคู่ไปกับการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการพัฒนาเนื้อหาสาระและบุคลากรให้พร้อมรองรับการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า
4. จัดให้ทุกคนได้มีโอกาสรับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษา แก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน
5. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศโดยการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษาตามศักยภาพ ปรับเงินเดือนค่าตอบแทนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น โดยภาครัฐเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างของการใช้ทักษะอาชีวศึกษาเป็นเกณฑ์กำหนดค่าตอบแทนและความก้าวหน้าในงานควบคู่ไปกับการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา
6. ปรับปรุงการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีการประណอมและใกล้เคียงหนี้ รวมทั้งขยายกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

7. ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์อย่างชาญฉลาด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

8. เร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้อย่างบูรณาการในทุกระดับการศึกษาและในชุมชน โดยใช้พื้นที่ของโรงเรียนเป็นฐานในการบูรณาการทุกมิติ และยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค รวมทั้งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน โดยเชื่อมโยงบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันศาสนา

โดยทุกภาคส่วนราชการต้องร่วมผลักดันแนวทางการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไปได้อย่างเป็นรูปธรรม และทุกส่วนราชการต้องทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี ให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้งด้านการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ โดยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ

โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ เป็นหน่วยงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่เด็กวัยเรียนทุกระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ มีเนื้อหาสาระสำคัญ 8 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570)

ส่วนที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่

1. ความเป็นมา

1.1 ประวัติของโรงเรียน

- โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ได้เปิดทำการสอนเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2477 โดยมีชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลอ่าวใหญ่ (วัดอ่าวใหญ่) อาศัยศาลาบำเพ็ญบุญของวัดเป็นที่เรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2497 จังหวัดได้ประกาศเป็นการศึกษาภาคบังคับอย่างเป็นทางการ โดยแต่งตั้งนายฉลาด บุญลอย เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2497 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนจากจังหวัด ซึ่งมีนายตระกูล ถวิล ครูใหญ่ ได้ติดต่อขอซื้อที่ดินจากนางมี โกกิรันต์ นางเล็ก สืบสังข์ และนายใส่ จินดาวงษ์ รวมเป็นที่ดินประมาณ 8 ไร่เศษ และทำการก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2511 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารอีก 1 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2513 นายศุภรัตน์ มวญุนรา เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนเพิ่มขึ้น สถานที่เก่าคับแคบได้ติดต่อขอซื้อที่ดินจากนางบุญรอด เกนิกานนท์ และนางเหลียง สุภาพ ประมาณ 8 ไร่เศษ คิดเป็นเงิน 20,000 บาท ซึ่งติดกับถนนสายตราด-แหลมศอก (ปัจจุบัน)พร้อมทั้งทางราชการให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง
- พ.ศ. 2514 ได้เปิดขยายการศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และได้งบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน และทางโรงเรียนได้ก่อสร้างโรงอาหาร 1 หลัง
- พ.ศ. 2517 ได้ขออนุญาตรื้อถอน อาคารเรียนหลังเก่าซึ่งทรุดโทรมมาก มาก่อสร้างเป็นบ้านพักครู 1 หลัง
- พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง
- พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง และส้วม 2 ที่นั่ง อีก 1 หลัง
- พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง (ใต้ถุนสูง ติดถนนสายตราด-แหลมศอก)
- พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน จำนวน 3 ลูก
- พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณสร้างบ่อเลี้ยงปลา 1 ลูก
- พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณจากประมงจังหวัดสร้างบ่อเลี้ยงปลา 1 ลูก ขุดบ่อบาดาล 1 ลูก ต่อเติมห้องเรียน 1 ห้อง
- พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณจากจร.พ.ช. สร้างถังเก็บน้ำฝนจำนวน 2 ลูก
- พ.ศ. 2540 นายวิโรจน์ ฉายศิริ บริจาคเงินสร้างสนามวอลเลย์บอลขนาดมาตรฐาน จำนวน 1 สนาม
- พ.ศ. 2541 ทางโรงเรียนได้สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง 4.50 เมตร ยาว 123 เมตร จำนวน 1 สาย

2. สภาพปัจจุบัน

2.1 อาคารสถานที่และอาคารประกอบ

2.1.1 อาคารสถานที่

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ มีทรัพย์สินดังนี้

1. ที่ดิน จำนวน 2 แปลงมีเนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา
2. อาคารเรียนถาวร 3 หลัง
 - 2.1 อาคารเรียนป.1 ข จำนวน 2 หลัง
 - 2.2 อาคารเรียน 017 ก จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร 1 หลัง
4. เสาธง 1 ที่

5. สุขา จำนวน 2 หลัง 8 ที่นั่ง
6. ถังเก็บน้ำฝนแบบ 401 จำนวน 5 ลูก
8. สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
9. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 สาย

2.1.2 อาคารประกอบ

- 1) บ้านพักครู แบบกรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2517 จำนวน 1 หลัง

2.2 นักเรียน ครู บุคลากร

2.2.1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ มีนักเรียนชาย 53 คน นักเรียนหญิง 46 คน รวมทั้งสิ้น 99 คน แยกเป็น

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1) ระดับก่อนประถมศึกษา | จำนวน 24 คน |
| 2) ระดับประถมศึกษา | จำนวน 75 คน |

2.3 จำนวนบุคลากร

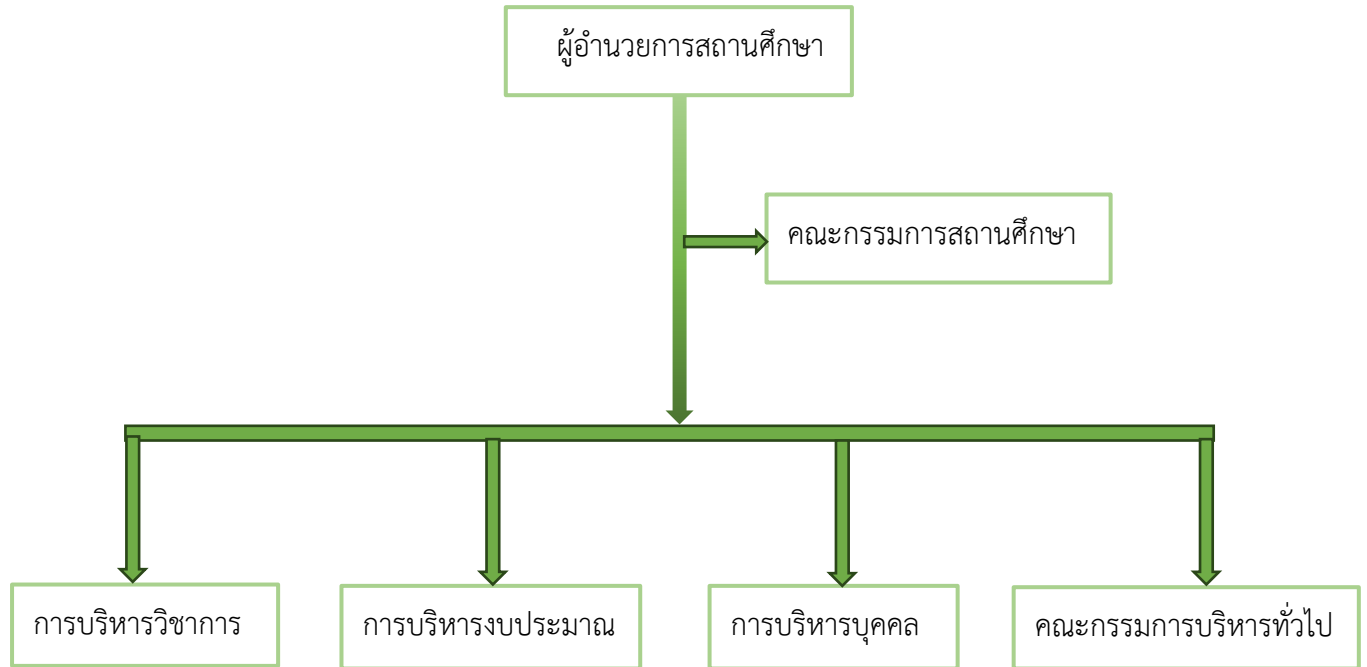
ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|------------|
| - ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 1 คน |
| - ข้าราชการครู | จำนวน 7 คน |
| - ครูอัตราจ้าง | จำนวน 1 คน |

2.4 สิ่งอำนวยความสะดวก

- 1) มีแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภค จากบ่อน้ำบาดาลประปาหมู่บ้าน
- 2) มีแหล่งน้ำเพื่อการบริโภค จากโรงน้ำดื่มประชารัฐ
- 3) ใช้กระแสไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
- 4) มีอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักเรียน
- 5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้องเรียน
- 6) ห้องประชุม 1 ห้อง
- 7) ห้องสมุด 1 ห้อง
- 8) ห้องผู้บริหาร 1 ห้อง
- 9) ห้องธุรการ 1 ห้อง

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



การวัดและการประเมินผล

โรงเรียนได้ทำการวัดผลประเมินผลตามระเบียบการวัดผลประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ปี พ.ศ. 2551 โดยครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ ทดสอบเมื่อจบบทเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการจัดสอบวัดผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อพิจารณาการเลื่อนชั้นปลายปี ของนักเรียนทุกชั้นเรียน และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายชั้นเรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน พร้อมได้ทราบผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำผลการจัดกิจกรรมไปพัฒนาให้มีคุณภาพต่อไป

ทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านนักเรียน

1. ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างถูกวิธีและมีคุณธรรม
2. มีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษาของแต่ละชั้น
3. มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและประวัติศาสตร์
4. มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน
5. มีความสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย
6. มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายและใจที่สมบูรณ์และแข็งแรง
7. มีคุณธรรม จริยธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้
8. มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น
9. มีมรรยาทในการพูด ฟัง เดิน นั่ง และการเคารพผู้ที่สูงวัยกว่า
10. เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมของไทย
11. ใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติได้อย่างถูกต้อง
12. ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นรูปธรรมถูกต้องเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล2) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ (พ.ศ.2545) ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้แก่เด็ก และนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นไทยในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม มั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกอย่างถูกวิธี
3. พัฒนาครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถในทักษะวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
4. ยกระดับคุณภาพของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น และผ่านการรับรองการประเมินจาก สมศ. ในรอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าระดับ ดี
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสาระการเรียนรู้สาระหลักและรอง ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6. ยกระดับคุณภาพการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน และผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ กระบวนการเรียนการสอน การจัดประการณ์เชิงบูรณาการให้กับเด็กและนักเรียนในทุกระดับทุกๆ ด้านตามศักยภาพ

บรรยากาศสภาพแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร และชุมชน

1. สิ่งแวดล้อมภายนอกด้านอาคารสถานที่ที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วนและเหมาะสมกับ สภาพนักเรียนทุกระดับชั้นตามบริบทของโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้
2. สิ่งแวดล้อมภายในด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ สะอาด เป็นระเบียบ พร้อมใช้งานในกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
3. ระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พลังชุมชน จากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพการศึกษา

ระบบบริหาร

1. บริหารโรงเรียนโดยนาระบบการบริหารแบบ SBM เข้ามาดำเนินการ
2. นำระบบวงจรเดมมิ่ง(PDCA) เข้ามาบริหารจัดการทุกขั้นตอน
3. บริหารโรงเรียนโดยใช้แผนกลยุทธ์สถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน
4. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ
5. จัดระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเกิดคุณภาพ
6. ใช้หลักการบริหารงานโดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมตามผลการวิเคราะห์บริบทขององค์กร (SWOT) จนได้ข้อมูลจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทำให้ทราบว่าจุดแข็งคือความสามัคคีร่วมมือ ความเกื้อหนุนของชุมชนท้องถิ่นที่มีความรักโรงเรียน

สภาพแวดล้อมของชุมชน

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในอำเภอเมืองตราด ทางกายภาพเป็นชุมชนติดทะเล แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวเมืองทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษารองของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษาต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆอย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นนักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง มีฐานะยากจนและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพอยู่บ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปี

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการคือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติ20 ปีมีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และ พัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรม และความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัย อย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนที่คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้ รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาคูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุขและโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก

มีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาไกลสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการ บริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการ เชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัด การศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงาน ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้าง สื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทาง สายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่ เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดย จัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรร สิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทาง การศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มี ค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations 5ประการ)

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ /เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมายดังนี้

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566–2570)

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลางและระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไปเงื่อนไขความสำเร็จแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 ส่วนกลาง รวมถึงสำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติราชการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณา จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่น ๆ

6.3 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ. 2566 – 2570

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา โดยนายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) นโยบาย/เป้าหมายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1๓ (พ.ศ.256๖ –25๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานงบประมาณ พ.ศ.25๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด พ.ศ.25๖๖-๒๕๗๐ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษามีคุณภาพ 1 ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต 2 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราดที่ยั่งยืน
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาวะ ความปลอดภัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รวม

จัดการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมตามมาตรฐานทางการศึกษา ผู้สังคมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) เป้าหมาย ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ 80
3. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ เป้าหมาย ร้อยละ 100
4. สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป้าหมาย ร้อยละ 80

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
2. ความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ 80
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้ทักษะอาชีพเพื่อการทำงานทำหรือประกอบอาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ 80
4. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น เป้าหมาย ร้อยละ 34
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา เป้าหมาย (ปวช. 1 : ม.4) 50 : 50
6. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด เป้าหมาย ร้อยละ 80
7. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป้าหมาย ร้อยละ 80

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
 - 1.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
 - 1.2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ
 - 1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต และสามารถสร้างงานอนาคต
 - 1.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ผูกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้
 - 1.5 ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่ สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
2. ส่งเสริม พัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ในวิถีชีวิตยุคใหม่

2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย ทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติและสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่
4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์สำหรับพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการปฐมวัย เป้าหมาย ร้อยละ 85
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม. 6) เป้าหมาย ร้อยละ 5
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1
4. ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เป้าหมาย ร้อยละ 70
5. สถานศึกษาในระดับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ร้อยละ 80
6. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี) เป้าหมาย ร้อยละ 80
7. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น เป้าหมายร้อยละ 80
8. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป้าหมาย ร้อยละ 90
9. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพทุกด้าน ระดับดีขึ้นไป แยกเป็นรายด้าน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ 100
 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย ร้อยละ 100
 - ระดับอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ 85
10. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบ มาตรฐาน CEFR เป้าหมาย ร้อยละ 80
11. ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุค ใหม่ เป้าหมาย ร้อยละ 80

12.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมาย ร้อยละ 90

13.ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ เป้าหมาย ร้อยละ 8

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการผู้เรียน (มาตรการฟื้นฟูการเรียนรู้)
2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
3. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
5. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น และเหมาะสมกับโลกยุคใหม่และได้รับการพัฒนาตามทฤษฎีปัญญา
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในการพัฒนา สังคม สามารถนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป. 1 – ม.3) อายุ 6 - 14 ปี ค่าเป้าหมาย 100
2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100
 - ประถมศึกษา ร้อยละ 100
 - มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100
 - มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 78
3. ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม เป้าหมาย 100
4. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบพื้นฐาน (ประถมศึกษา – ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป้าหมาย ร้อยละ 54

5. ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมาย 100

6. นักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ร้อยละ 20

7. เด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

การศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6 – 14 ปี) เป้าหมาย ร้อยละ 100

มัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 15 – 17 ปี) เป้าหมาย ร้อยละ 95

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและความเสมอภาค

1.1 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ในระบบ

การศึกษาปกติ

1.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้าน
เป็นหลัก (Home-based Learning)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs เข้าถึงการศึกษา
เรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

1.4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1 จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือแก่สถานศึกษา

3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

4. พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้า
สู่ระบบการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ
เด็กออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการ
ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และจัด
กิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ร้อยละ 80

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย ร้อยละ 80

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิด BCG
6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
7. สร้างความตระหนักให้เกิดในสังคม คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
8. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) เป้าหมาย ร้อยละ 85
2. สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น เป้าหมาย 94
3. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ เป้าหมาย 100

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขององค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
3. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่
4. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการดำเนินงานหน่วยงานของหน่วยงานการศึกษา
5. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ ในการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นหลักในการพัฒนาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

- 1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2) โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10/ เศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม /ประวัติศาสตร์ชาติไทย
- 3) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 4) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 6) โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8) โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ จีน กัมพูชา ฯลฯ)

จังหวัดตราดดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์ จำนวน 3 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 สานพลังจากทุกภาคส่วนและระดมทุนขับเคลื่อนจากต้นสังกัด จังหวัด และสมัชชาการศึกษา
2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมพลังและเพิ่มความคล่องตัวให้โรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างแบบอย่างในการวางกลไกและขบวนการหนุนเสริมโรงเรียนโดยใช้คณะกรรมการขับเคลื่อนและจังหวัดเป็นฐาน

เพิ่มเติมตามข้อเสนอของนายชำนาญวิทย์ เตรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตราด ใส่เป้าหมายเรื่อง สุขกาย สุขใจ มีความสุขในการดำรงชีวิต เน้น สโลแกน คุณภาพ คุณธรรม ต้องการเห็นครูในโรงเรียนมีนวัตกรรม มีคุณธรรม โยงเรื่องยุทธศาสตร์ชาติ เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาของจังหวัดตราดที่เน้นเรื่อง การท่องเที่ยว การเกษตร การค้าชายแดน และสิ่งแวดล้อมเพื่อเขียนเป็นวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

6. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer)และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็นระบบใหญ่(Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complexsystem) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System)ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม 9 กลุ่ม 1 หน่วย
2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่ม ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงาน และบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่ม
3. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 12 ศูนย์เครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดบริหารจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง เสมอภาค มีคุณภาพดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศตวรรษที่ 21 “

(พันธกิจ Mission)

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง
4. พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ 21
5. เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค
 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สู่เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 7 ปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรรวมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด

1. รอยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
2. รอยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. รอยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูในรูปแบบที่เหมาะสม
3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
5. รอยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. รอยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบบูรณาการทั้งสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. รอยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
3. รอยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. รอยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาใหม่สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. รอยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
6. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
7. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่
8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 ปลุกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมโรงเรียนโดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหา อุปสรรคที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์บริบทโดยการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนโดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ชุมชน ครู นักเรียน ลูกจ้างชั่วคราว รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาและภารกิจหลักที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
2. ใช้เทคนิค SWOT Analyses วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 2 ส่วนคือ
 - 2.1 สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength: S) และจุดอ่อน(Weakness: W)
 - 2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์โอกาส(Opportunities:O) และอุปสรรค(Threat:T)

3. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจ เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ SWOT ตามแนวคิดเทคนิคการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S 4M เป็นหลัก จากหัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครองและนักเรียนผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรมSocial-cultural(factors)(S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
S1	โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ชุมชนที่มีความปลอดภัยสูง	✓	
S2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	✓	
S3	โรงเรียนเปิดรับนักเรียนที่มีความหลากหลาย	✓	
S4	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนและติดทางหลวงชนบททำให้การเดินทางสะดวก	✓	
S5	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน		✓
S6	สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	✓	
S7	ชุมชนเข้มแข็ง ทำให้มีความมั่นคง ปลอดภัย	✓	
S8	ผู้ปกครองพร้อมให้ความร่วมมือ	✓	
S9	นักเรียนมีความพร้อมในการใฝ่เรียนรู้		✓
S10	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนโรงเรียน	✓	
S11	การเปลี่ยนแปลงนโยบาย	✓	
S12	การเดินทางไป-กลับของนักเรียน	✓	
S13	ค่านิยมทางสังคม และวัฒนธรรมของครอบครัว	✓	
S14	การย้ายตามผู้ปกครองส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological(factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
T1	ขาดแคลนแหล่งสืบค้นทางเทคโนโลยีของชุมชน		√
T2	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	√	
T3	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		√
T4	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนรอบรู้และสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	√	
T5	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน	√	
T6	ส่วนใหญ่ครอบครัวของนักเรียนมีความพร้อมในเรื่องเทคโนโลยี สมาร์ทโฟน สมาร์ททีวี อินเทอร์เน็ต	√	
T7	ระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่		√
T8	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว		√

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economic(factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
E1	ชุมชนโดยรอบประกอบอาชีพเกษตรกร ปลูกทุเรียน เงาะ มังคุด นักเรียนสามารถหารายได้ในช่วงวันหยุดได้ง่าย	√	
E2	รายได้ของชุมชน	√	
E3	รายได้ผู้ปกครอง		√
E4	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา	√	
E5	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองบางคนไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		√
E6	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษาให้แก่โรงเรียน	√	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	√	
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	√	
P3	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	√	
P4	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพแต่ละบุคคล	√	
P5	การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	√	
P6	นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงบ่อย	√	

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กรStructure() (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน	√	
S1.2	โรงเรียนดำเนินการตาม นโยบายของ สพฐ. และ สพป.ตราด	√	
S1.3	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจนตามหลักการกระจายอำนาจ	√	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ของผู้เรียน	√	
S1.5	มีการกำหนดวิธีการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	√	
S1.6	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	√	
S1.7	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	√	
S1.8	ภาระงานครู	√	
S1.9	คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	√	
S1.10	โรงเรียนมีบรรยากาศ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะต่อการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	√	
S1.11	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	√	
S1.12	นโยบายรัฐบาล ที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงบ่อย		√

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(Service/Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงามร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	√	
S2.2	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม	√	
S2.3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	√	
S2.4	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาถัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน	√	
S2.5	การจัดบริการด้านพื้นที่รับประทานอาหาร ไม่เพียงพอ	√	
S2.6	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน	√	
S2.7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้	√	
S2.8	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด และปฏิบัติ ตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน	√	
S2.9	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนาถัยนักเรียน	√	
S2.10	โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสาร ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อย่างหลากหลายช่องทาง	√	
S2.11	มีการบริการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง	√	
S2.12	จัดหาทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน	√	
S2.13	การให้บริการต่อผู้รับบริการอย่างเท่าเทียม	√	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร(Man) ((M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	√	
M1.2	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	√	
M1.3	จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	√	
M1.4	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	√	
M1.5	การโยกย้ายบุคลากรส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน	√	
M1.6	มีครูตรงตามวิชาเอก		√
M1.7	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	√	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	บางกิจกรรมไม่มีงบประมาณ		√
M2.2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	√	
M2.3	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากคณะกรรมการสถานศึกษา	√	
M2.4	การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	√	
M2.5	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ	√	
M2.6	โรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	√	
M2.7	การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	√	
M2.8	มีความโปร่งใสในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างความคุ้มค่าของการใช้วัสดุ	√	
M2.9	มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ	√	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์(Materials)(M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	√	
M3.2	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	√	
M3.3	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่ของโรงเรียน		√
M3.4	คุณภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่คงที่ไม่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด		√
M3.5	มีการบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	√	
M3.6	มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการให้บริการแก่ชุมชนภายนอก	√	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management)(M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน	√	
M4.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผน มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	√	
M4.3	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	√	
M4.4	การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงาน	√	
M4.5	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนมีช่องทางที่หลากหลาย	√	
M4.6	ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างดี	√	

3. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP(1)

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	๐.๒๕	๔.๙๘	๑.๓๓	๑.๒๔	๐.๓๓	๐.๙๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๕.๐๐	๑.๓๙	๑.๐๐	๐.๒๘	๐.๗๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๔.๒๖	๑.๓๓	๑.๐๖	๐.๓๓	๐.๗๓
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๓๐	๔.๗๘	๐.๐๐	๑.๔๓	๐.๐๐	๑.๔๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๗๔	๐.๙๔	๓.๘๐
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/๒					๑.๙๐	

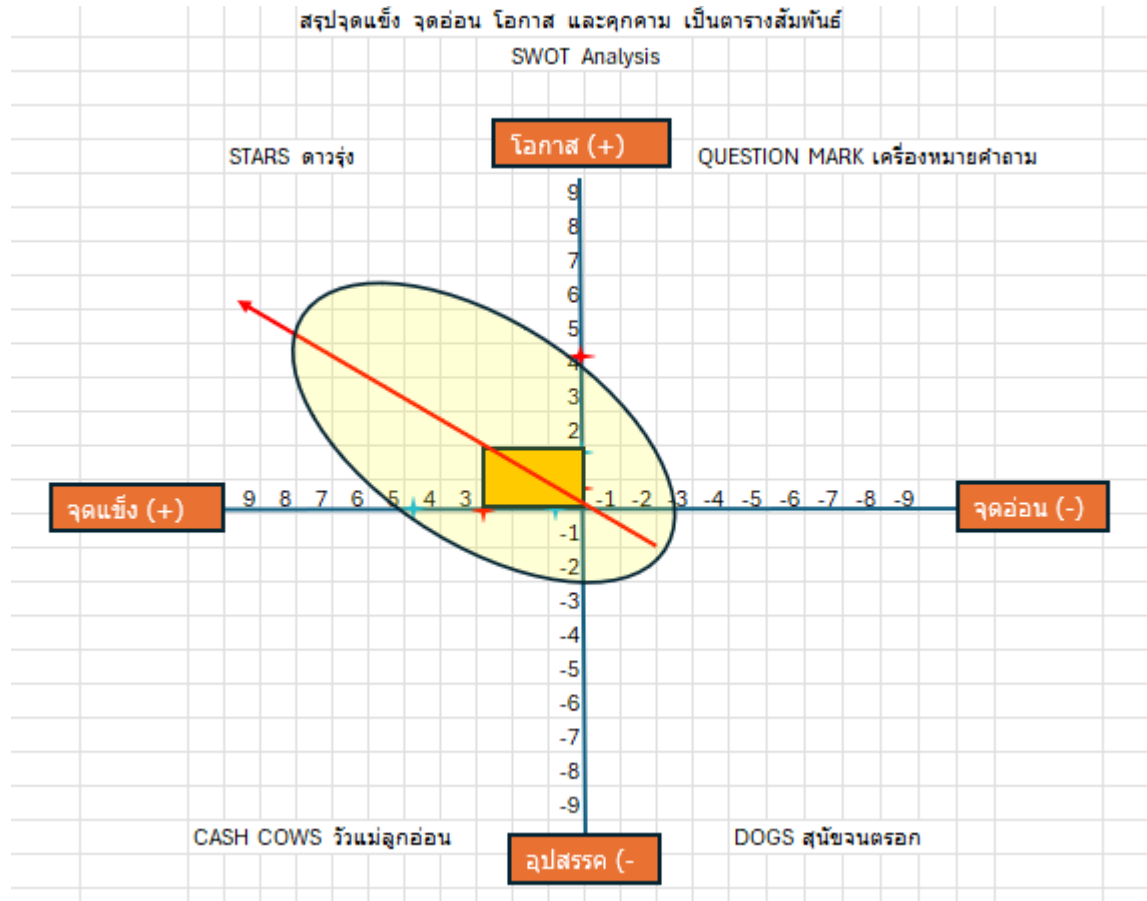
ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)	๐.๑๐	๔.๔๙	๐.๐๐	๐.๔๕	๐.๐๐	๐.๔๕
๒. ด้านผลผลิตและการบริหาร (s๒)	๐.๒๐	๔.๖๘	๐.๐๐	๐.๙๔	๐.๐๐	๐.๙๔
๓. ด้านบุคลากร (m๑)	๐.๒๕	๔.๖๗	๑.๐๐	๑.๑๗	๐.๒๕	๐.๙๒
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	๐.๒๐	๕.๓๒	๑.๒๒	๑.๐๖	๐.๒๔	๐.๘๒
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m๓)	๐.๑๐	๔.๖๔	๑.๒๒	๐.๔๖	๐.๑๒	๐.๓๔
๔. ด้านบริหารจัดการ (m๔)	๐.๑๕	๔.๗๖	๐.๐๐	๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๗๑
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๗๙	๐.๖๒	๔.๑๘
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/๒					๒.๐๙	

๑. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๙๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๗๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๗๓
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๑.๔๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(2S4M)	๓.๘๐

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	๐.๔๕
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	๐.๙๔
๓. ด้านบุคลากร (Man = M1)	๐.๙๒
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	๐.๘๒
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	๐.๓๔
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	๐.๗๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	๔.๑๘

ตารางสรุปจุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรค ของการ SWOT analysis โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่



ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social (- Culture Factors = S)

ผลการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรมพบว่า เป็นโอกาสในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนที่มีความปลอดภัย รวมทั้งสภาพเศรษฐกิจของอยู่ในระดับปานกลางชุมชนซึ่งให้การสนับสนุนโรงเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเอกชนในท้องถิ่น และเครือข่ายศิษย์เก่า โดยมีวัดอ่าวใหญ่เป็นจุดรวมใจของชุมชน แต่ยังมีผู้ปกครองบางส่วนที่สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวค่อนข้างลำบากประกอบอาชีพรับจ้างรายได้ดีในหน้าผลไม้แต่เมื่อหมดก็จะประกอบอาชีพรับจ้างซึ่งรายได้ที่มีจะลดน้อยลงไปด้วยทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาใจใส่ดูแลบุตรหลานในการเรียนรู้

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor= T)

ผลการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยีพบว่า เป็นโอกาส เนื่องจากปัจจุบันความก้าวหน้าเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของนักเรียน อีกทั้งการเข้าถึงสื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ที่มีราคาไม่แพงเกินไปทำให้ผู้ปกครองสามารถจัดหาใช้ทำให้นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ แต่ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาน้อย นักเรียนขาดแหล่งค้นคว้าทางวิชาการที่ทันสมัย

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor = E)

ผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ พบว่าปัจจัยด้านนี้เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่งเนื่องจากประชาชนโดยรอบๆโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบเกษตรกรรม มีสวนผลไม้ซึ่งมีราคาที่สูงทำให้ประชาชนในชุมชนมีรายได้ค่อนข้างดี ส่งผลให้เกิดการสนับสนุนแก่โรงเรียน นักเรียน เป็นอย่างดีในส่วนใหญ่ แต่ยังมีบางส่วนที่เป็นผู้รับจ้างมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการสนับสนุนปัจจัยทางการเรียนของนักเรียนอีกทั้งผู้ปกครองย้ายที่ทำกินบ่อยครั้งทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal Factor = P)

ผลการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่าเป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน แต่ก็ยังมีบางประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนเช่น การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือการโยกย้ายข้าราชการครูหรือผู้บริหารที่ส่งผลถึงความต่อเนื่องของการดำเนินการของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure Polity = S1)

ผลการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าเป็นจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกล่าวคือโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจครบถ้วน มีแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับนโยบาย โดยการใช้หลักความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา ท้อง

2) ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Product = S2)

ผลการวิเคราะห์ด้านการบริการและผลผลิตพบว่าเป็นจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกล่าวคือ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมนำความรู้ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านบุคลากร (Man =M1)

ผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากรพบว่าปัจจัยด้านนี้เป็นจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกล่าวคือ โรงเรียนมีอัตรากำลังครูเพียงพอ ครูมีความรู้ความสามารถและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความรักใคร่สามัคคีร่วมมือกันปฏิบัติงานส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่น ส่วน

4) ด้านการเงิน (Money = M2)

ผลการวิเคราะห์ด้านประสิทธิภาพการเงิน พบว่าปัจจัยด้านนี้เป็นจุดแข็งของโรงเรียน กล่าวคือ โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย สามารถใช้งบประมาณที่มีอย่างจำกัดและเกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับจุดอ่อน ได้แก่โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอเนื่องจากมีหลายภาระกิจที่มีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนเยอะเช่นการปรับปรุงระบบไฟฟ้าที่ต่ำกว่ามาตรฐาน

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material= M3)

ผลการวิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์พบว่าเป็นจุดแข็งเกี่ยวกับอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนทันสมัย สำหรับจุดอ่อนระบบไฟฟ้าที่ต่ำกว่ามาตรฐานอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน

6) ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)

ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารพบว่าปัจจัยด้านนี้เป็นจุดแข็ง กล่าวคือโรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการมีการแนะนำอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ มีการปฏิบัติตามแผนงาน สำหรับจุดอ่อนได้แก่ การนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง มีผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพในการปฏิบัติงาน และวัฒนธรรมขององค์กร

ผลการประเมินสถานภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกและภายในปรากฏว่า สถานภาพการศึกษาของโรงเรียนในตำแหน่ง STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาที่เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต แม้จะมีอุปสรรคในเรื่องของสภาพเศรษฐกิจ และยังขาดความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่จึงจำเป็นต้องใช้ยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโดยใช้เทคนิค SWOT ทำให้เกิดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ 4 D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี)

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี)
2. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี)
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. บุคลากรมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสนับสนุนประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ได้ตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและการบริหารชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อย ละ)
1.โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย 2. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 5. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม 6. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติเพิ่มขึ้น (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ) - ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเองผ่านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองด้านศิลปะหัตถกรรม - ร้อยละผลสัมฤทธิ์	75

	<p>7. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระศิลปะ</p> <p>8. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>9. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ</p> <p>10. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>11. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน STEAM Education & English For You</p>	<p>ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ค่าเป้าหมายร้อยละ 70 -ร้อยละผลสัมฤทธิ์</p> <p>ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยสูงกว่าเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70</p> <p>-ร้อยละของนักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มและภาษาอังกฤษเบื้องต้น</p>	
2.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<p>1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>2. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด</p> <p>3. กิจกรรมจุดเน้นสถานศึกษา พัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน</p>	<p>- ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน</p>	75
3.โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<p>1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3. กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>4. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p> <p>5. กิจกรรมค่ายธรรมะ</p> <p>6. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p>	<p>-ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมค่ายธรรมะ</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนมีความสุจริต</p>	75

4.โครงการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้	1. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. การนำเสนอผลงานนิทรรศการที่เกิดจากการเรียนรู้	- ร้อยละของนักเรียนและครูสามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ - ร้อยละของนักเรียนที่สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความรู้ในการฝึกทักษะนวัตกรรมประกอบการได้	80
--	--	--	----

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อยละ)
1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1. กิจกรรมการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ 2. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา 3. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการวางแผน นิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4. กิจกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี SAR	1. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ 2. จัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา 3. ปฏิบัติโครงการตามแผนปฏิบัติการ 4. ร้อยละของครูมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี SAR 5. ผลการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี (SAR) ของสถานศึกษา	75

2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิชาการ 2. กิจกรรมการศึกษาดูงาน 3. กิจกรรมการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร 4. กิจกรรมการพิจารณาความดีความชอบ 5. กิจกรรมการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 6. กิจกรรมการขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ 7. กิจกรรม PLC 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของบุคลากรที่ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิชาการมีความเข้าใจ และสามารถนำมาต่อยอดลงสู่ผู้เรียนได้ - ร้อยละของบุคลากรที่ เข้าร่วมการศึกษาดูงานมีความเข้าใจ และสามารถนำมาต่อยอดลงสู่ผู้เรียนได้ - ร้อยละของบุคลากรมีทะเบียนประวัติบุคคล - ร้อยละของบุคลากรที่ เข้าร่วมการพิจารณาความดีความชอบ - ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและขอรับเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ - ร้อยละของบุคลากรที่ เข้าร่วมกิจกรรม PLC 	100
--	--	---	-----

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อยละ)
1.โครงการโรงเรียนคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1.กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 3.กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันด้านทักษะวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของกลุ่มสาระที่ได้รับ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละของนักเรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง 	85

	<p>4.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่</p> <p>5.กิจกรรมการเรียนรู้จาก บุคคลภายนอก</p> <p>6.กิจกรรมนิเทศภายใน</p> <p>7. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</p> <p>8. กิจกรรมการพัฒนาการวัด และประเมินผล</p> <p>9. กิจกรรมการจัดการเรียนการ สอนทางไกล (DLTV)</p> <p>10.กิจกรรมการบริการจัดทำ สำเนาเอกสารการจัดการเรียน การสอน</p> <p>11.กิจกรรมประกันคุณภาพ ภายใน</p> <p>12.กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ</p> <p>13.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>14.กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา และวิจัย สำหรับสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>15.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของกลุ่มสาระที่ส่ง นักเรียนที่เข้าแข่งขันทักษะ วิชาการ - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ - ร้อยของนักเรียนที่เรียนรู้จาก วิทยากรภายนอก - ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการ นิเทศ - ร้อยของนักเรียนที่เรียน สำเร็จการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ - ร้อยของครูที่ได้รับการ พัฒนาการวัดและประเมินผล - ร้อยของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ ทางไกล - ร้อยของครูที่ได้รับการบริการ จัดทำสำเนาเอกสารการ จัดการเรียนการสอน - ร้อยของผลการประเมิน คุณภาพภายใน - ร้อยของนักเรียนที่เรียนรู้ พัฒนาทักษะอาชีพ - ร้อยละของห้องเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ - ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริมการพัฒนาและวิจัย สำหรับสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ - ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ 	
--	--	---	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสนับสนุนประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อย ละ)
1.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 3.กิจกรรมแนะแนวการศึกษา 4.กิจกรรมติดตามนักเรียน 5.กิจกรรมทุนการศึกษา ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ใน ระบบ) 6.กิจกรรมประกันชีวิต	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การเยี่ยมบ้าน - ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน ที่เข้าร่วมประชุม - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การแนะแนว - ร้อยละของนักเรียนขาดเรียน ที่ได้รับการติดตาม - ร้อยละของนักเรียนขาดแคลน ที่ได้รับทุนการศึกษา - ร้อยละของนักเรียนที่ทำ ประกันชีวิต	90
2.โครงการจัดการเรียน ร่วม	1. กิจกรรมการสำรวจนักเรียนที่ บกพร่อง โดยการคัดกรอง KUSI 2. กิจกรรมการประสานผู้ปกครอง รับทราบ 3. กิจกรรมการดำเนินการส่งตรวจ 4. กิจกรรมการดำเนินการจัดทำ แผนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ ได้เรียนร่วม	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ได้มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อย ละ)
1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1.กิจกรรมกีฬา 2.กิจกรรมบริการสุขภาพ 3.กิจกรรมอาหารกลางวัน 4.กิจกรรมอาหารเสริมนม 5.กิจกรรมน้ำดื่มสะอาดถูกหลักอนามัย	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการบริการสุขภาพ - ร้อยละของนักเรียนระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่6 ที่ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี - ร้อยละของนักเรียนระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่6ที่ได้รับอาหารเสริมนม - ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรได้ดื่มน้ำสะอาดถูกหลักอนามัย	100
2.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE 2. กิจกรรมต้านยาเสพติด 3. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ 4. กิจกรรมห้องเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์	- ร้อยละของนักเรียนที่ห่างไกลจากยาเสพติด - ร้อยละของนักเรียนที่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน - ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม	100
3.โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	1.กิจกรรมการวางแผนการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	- ร้อยละของการใช้จ่ายเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	90
4. โครงการอาหารกลางวัน	จัดหาอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพ	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อยละ)
1.โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้อของสถานศึกษา	1. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและห้องพิเศษ 3. กิจกรรมทำความสะอาด 4. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของบริเวณโรงเรียนที่ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและห้องพิเศษ - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมทำความสะอาด - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อยละ)
1.โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบ ICT เพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมการซ่อมแซม,บำรุง,ซื้อสื่อเทคโนโลยี 2. กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่าย	- ร้อยละของสื่อเทคโนโลยีที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อยละ)
1.โครงการสุนทรียภาพและนันทนาการ	1.กิจกรรมอนุรักษ์ไทย 2.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางดนตรี 3. กิจกรรมทัศนศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ไทย -ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางดนตรี -ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	80
2.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	1.กิจกรรมสภานักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเลือกตั้ง - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมสภานักเรียน	90

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อยละ)
1.โครงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ 2. กิจกรรมการปลูกและขยายพันธุ์พืช 3. กิจกรรม ZERO Waste 4. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมสร้างทักษะอาชีพ - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการปลูกและขยายพันธุ์พืช - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม zero waste - ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	98

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อยละ)
1.โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	1. กิจกรรมการจัดทำแผนงบประมาณและขอตั้งงบประมาณประจำปี 2. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. กิจกรรมการจัดทำรายงานการเบิกจ่าย 4. กิจกรรมการจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน 5. กิจกรรมการวางแผนระดมทรัพยากร 6. กิจกรรมการพัฒนาระบบงานการเงิน 7. กิจกรรมการพัฒนาระบบงานพัสดุ 8. กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการเงินพัสดุ	- ร้อยละของการดำเนินงานการเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ - ร้อยละของการดำเนินงานด้านพัสดุถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ - ร้อยละของการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการเงินพัสดุ	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและการบริหารชุมชน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน/ ร้อยละ)
1.โครงการความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 2. กิจกรรมงานวารสาร สัมพันธ์ 3. กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละของนักเรียนและ ผู้ปกครองที่ได้รับทราบข่าวสาร จากโรงเรียน - ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วม การประชุม	98

ส่วนที่ 6

กรอบกลยุทธ์/โครงการ

จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาให้พัฒนาไปตามยุทธศาสตร์การศึกษา กลยุทธ์และจุดเน้นต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงและบูรณาการกับนโยบายของรัฐบาลลงสู่การปฏิบัติตามบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริงให้บรรลุเป้าหมายตลอดจนเพื่อให้เกิดความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ พ.ศ.2566-2570 โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพทางการศึกษาให้พัฒนาไปตามแผนงาน/โครงการต่างๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสรุปได้ ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี)

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1. กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย 2. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์	75	28,000 (หมายเหตุ : ปฐมวัย 10,000	นายทศพล ถนอมพงษ์ และ นางสาวสุธีวรงค์ รอดคลองตัน	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

	<p>3. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>4. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>5. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>6. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ</p> <p>7. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระศิลปะ</p> <p>8. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>9. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ</p> <p>10. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>11. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน STEAM Education & English For You</p>		<p>ประถมศึกษา 18,000)</p>		
2.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<p>1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>2. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด</p> <p>3. กิจกรรมจุดเน้นสถานศึกษาพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</p>	75	7,000	นางมาลัยรัตน์ โตวินัส	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่
3.โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<p>1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3. กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>4. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p> <p>5. กิจกรรมค่ายธรรมะ</p> <p>6. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p>	75	5,000	นางสาวนิรัญชญา แก้วบัวขาว	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

4.โครงการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้	1. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. การนำเสนอผลงานนิทรรศการที่เกิดจากการเรียนรู้	80	52,600	นายทศพล ถนอมพงษ์	งบ รร.ในเขตพื้นที่นวัตกรรม
---	--	----	--------	------------------	----------------------------

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1. กิจกรรมการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ 2. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา 3. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการวางแผน นิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4. กิจกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี SAR	75	1,000	นายทศพล ถนอมพงษ์	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่
2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิชาการ 2. กิจกรรมการศึกษาดูงาน 3. กิจกรรมการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร 4. กิจกรรมการพิจารณาความดีความชอบ	100	10,000	นางสาวนันท์พัชร สิงห์ใหม่	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

	5. กิจกรรมการส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ				
	6. กิจกรรมการขอเครื่องราชย์ อิสริยาภรณ์				
	7. กิจกรรม PLC				

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ หลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการ โรงเรียนคุณภาพ	1.กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2.กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียน คล่อง 3.กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน ด้านทักษะวิชาการ 4.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 5.กิจกรรมการเรียนรู้จากบุคคลภายนอก 6.กิจกรรมนิเทศภายใน 7. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 8. กิจกรรมการพัฒนาการวัดและ ประเมินผล 9. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทางไกล (DLTV) 10.กิจกรรมการบริการจัดทำสำเนา เอกสารการจัดการเรียนการสอน 11.กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน 12.กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ 13.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ 14.กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาและวิจัย สำหรับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	85	8,000	นายทศพล ถนอมพงษ์	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสนับสนุนประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	1.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 3.กิจกรรมแนะแนวการศึกษา 4.กิจกรรมติดตามนักเรียน 5.กิจกรรมทุนการศึกษา ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ในระบบ) 6.กิจกรรมประกันชีวิต	90	1,006	นางสาวสุธีวรงค์ รอดคลองตัน	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่
2.โครงการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน	1. กิจกรรมการสำรวจนักเรียนที่บกพร่องโดยการคัดกรอง KUSI 2. กิจกรรมการประสานผู้ปกครองรับทราบ 3. กิจกรรมการดำเนินการส่งตรวจ 4. กิจกรรมการดำเนินการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	100	500	นายทศพล ถนอมพงษ์	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ได้มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1.กิจกรรมกีฬา 2.กิจกรรมบริการสุขภาพ 3.กิจกรรมอาหารกลางวัน 4.กิจกรรมอาหารเสริมนม 5.กิจกรรมน้ำดื่มสะอาดถูกหลักอนามัย	100	3,000	นางสาวสุธีวรงค์ รอดคลองตัน	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดละอบายมุข	1. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE 2. กิจกรรมต้านยาเสพติด 3. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ 4. กิจกรรมห้องเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์	100	3,000	นางสาวสุธีวรงค์ รอดคลองตัน	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่
3.โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขปโภค	1.กิจกรรมการวางแผนการใช้จ่ายค่าสาธารณสุขปโภค	90	13,404	นางมาลัยรัตน์ ไตวินัส	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่
4. โครงการอาหารกลางวัน	จัดทำอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	100	(งบมาจากอปท.)	นางสาวอังคณา จำปาหอม	อบต. อ่าวใหญ่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ หลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	1. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและห้องพิเศษ 3. กิจกรรมทำความสะอาด 4. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	14,000	นางสาวสุธีวรงค์ รอดคลองตัน	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ หลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบ ICT เพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมการซ่อมแซม,บำรุง, ซื่อสื่อเทคโนโลยี 2. กิจกรรมการพัฒนาระบบเครื่องเสียง	100	12,000	นายทศพล ถนอมพงษ์	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทย

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ หลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการ สุนทรียภาพและ นันทนาการ	1.กิจกรรมอนุรักษ์ไทย 2.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทาง ดนตรี 3. กิจกรรมทัศนศึกษา	80	1,000	นางสาวสุธีวรางค์ รอดคลองตัน	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่
2.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	1.กิจกรรมสถานักเรียน	90	500	นางมาลัยรัตน์ โตวินัส	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ หลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการดำเนิน ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ อาชีพ 2. กิจกรรมการปลูกและ ขยายพันธุ์พืช 3. กิจกรรม ZERO Weast 4. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	98	2,000 และงบ สนับสนุน จาก อปท.	นางมาลัยรัตน์ โตวินัส	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ หลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	1. กิจกรรมการจัดทำแผนงบประมาณและขอตั้งงบประมาณประจำปี 2. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. กิจกรรมการจัดทำรายงานการเบิกจ่าย 4. กิจกรรมการจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน 5. กิจกรรมการวางแผนระดมทรัพยากร 6. กิจกรรมการพัฒนาระบบงานการเงิน 7. กิจกรรมการพัฒนาระบบงานพัสดุ 8. กิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการเงินพัสดุ	100	500	นางมาลัยรัตน์ โตวินัส	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและการบริหารชุมชน

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ หลัก	ผู้สนับสนุน
1.โครงการ ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 2. กิจกรรมงานวารสารสัมพันธ์ 3. กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	98	500	นางสาวสุธีวรงค์ รอดคลองตัน	ร.ร.วัดอ่าวใหญ่

ส่วนที่ 7

กรอบกลยุทธ์/โครงการ
จำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

เป้าหมายและปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งบประมาณตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นายทศพล ถนอมพงษ์	28,000 (หมายเหตุ : ปฐมวัย 10,00 ประถมศึกษา 18,000)	63	66	69	72	75
2.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางมาลัยรัตน์ โทวินัส	7,000	65	67	69	73	75
3.โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวนิริญชญา แก้วบัวขาว	5,000	65	67	69	73	75
4 โครงการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้	นายทศพล ถนอมพงษ์	52,600	70	75	80	85	90

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

งบประมาณ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	นายทศพล ถนอมพงษ์	1,000	65	67	70	72	75
2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	นางสาวนันทพัทธ์ สิงห์ใหม่	10,000	90	92	94	97	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น

งบประมาณ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการโรงเรียนคุณภาพ	นายทศพล ถนอมพงษ์	8,000	73	76	79	82	85

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสนับสนุนประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

งบประมาณ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	นางสาวสุธีวรงค์ รอดคลองตัน	1,006	78	80	84	87	90
2.โครงการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียน	นายทศพล ถนอมพงษ์	500	88	91	94	97	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ 4D (จิตใจดี ความรู้ดี ความสามารถดี สุขภาพดี) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ได้มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

งบประมาณตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวสุธีวรางค์ รอดคลองตัน	3,000	87	90	94	98	100
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอด้วยคุณธรรม	นางสาวสุธีวรางค์ รอดคลองตัน	3,000	86	90	93	96	100
3.โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	นางมาลัยรัตน์ โตวินัส	13,404	88	91	94	97	100
4.โครงการอาหารกลางวัน	นางสาวอังคณา จำปาหอม	(งบมาจาก อปท.)	100	100	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

งบประมาณตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	นางสาวสุธีวรางค์ รอดคลองตัน	14,000	89	92	95	97	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ

งบประมาณตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบ ICT เพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	นายทศพล ถนอมพงษ์	12,000	88	91	94	97	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทย

งบประมาณตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการสุนทรียภาพและนันทนาการ	นางสาวสุธีวรงค์ รอดคลองตัน	1,000	70	72	75	78	80
2.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	นางมาลัยรัตน์ ไตวินัส	500	78	81	84	87	90

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบประมาณตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นางมาลัยรัตน์ ไทวินัส	2,000+ ขอรับการสนับสนุนจากอปท.	88	90	92	95	98

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

งบประมาณตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	นางมาลัยรัตน์ ไทวินัส	500	86	89	93	96	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับความพึงพอใจจากชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและการบริหารชุมชน

งบประมาณ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี 2566 -2570 ต่อปี	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	นางสาวสุธีรารงค์ รอดคลองตัน	500	88	90	93	96	98

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนา และส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ จังหวัดตราด
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้ง ทรัพยากร งบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2568 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงาน และงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2568 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่ กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครู ให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับชาติ

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามที่โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ได้นำเสนอเพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการและขับเคลื่อนสถานศึกษาของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

(นายไพโรจน์ จินตวงษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่



คำสั่ง โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่
ที่ ๔๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วย โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยการระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูล จัดทำเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ที่มีเป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงได้แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางจิตตินันท์ อภิบาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทศพล ถนอมพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวมาลัยรัตน์ โทวินัส	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนันท์พัชร สิ่งใหม่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุธีรวงศ์ รอดคลองตัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกอบด้วย

๒.๑ นายทศพล ถนอมพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธาน
กรรมการ		
๒.๒ นางสาวพิชญ์ญา ญาณวุฒิ	ครูฝ่ายวิชาการ	
กรรมการ๒.๓ นางสาวณัฐมนต์ คมสัน	ครูฝ่ายวิชาการ	
กรรมการ๒.๔ นางสาวนิรุธนา แก้วบัวขาว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	
กรรมการ		
๒.๕ นางสาวมาลัยรัตน์ ไตวินัส	เจ้าหน้าที่การเงิน	
กรรมการ๒.๖ นางสาวนันท์พัชร สิงใหม่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	
กรรมการ๒.๗ นางสาวสุธีรารงค์ รอดคลองตัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสภาพบริบทของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาระยะ ๕ ปีของโรงเรียน

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อ ทางราชการ ถ้าหากพบปัญหาในการดำเนินงานให้เรียบเรียงรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ทราบเพื่อหาแนว ทางแก้ไข ทั้งนี้ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานที่ศึกษาและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นางจิตินันท์ อภิบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอ่าวใหญ่